

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

edscience@mail.ru

РАЗВИТИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА¹

DEVELOPMENT AKMEOLOGICHESKY ORIENTED SYSTEM OF TEACHER TRAINING IN TERMS OF EDUCATIONAL CLUSTER

Аннотация. В статье рассматриваются возможности становления образовательных кластеров в интересах формирования новой генерации педагогов с высоким уровнем общей и профессиональной культуры.

Abstract. The article discusses the possibility of establishing educational clusters in order to form a new generation of teachers with a high level of General and professional culture.

Ключевые слова: образовательный кластер, интеграция, сетевое взаимодействие, инновационные образовательные технологии.

Keywords: educational cluster, integration, networking, innovative educational technologies.

В последние годы в сфере образования наблюдается активный рост кластерных форм интеграции, при которых организационные и функциональные структуры не изменяются, но усиливается процесс совместного взаимодействия, что порождает благоприятные условия для развития корпоративных структур и территорий их базирования [1,3,6].

Под образовательным кластером, с точки зрения организации деятельности, можно понимать совокупность взаимосвязанных образовательных организаций профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли [1,3,6].

С точки зрения содержания деятельности образовательный кластер рассматривается как система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука – технологии – бизнес, развивающаяся в основном на горизонтальном уровне внутри цепочки.

¹Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ № 14–16–66032а.

Образовательный кластер создается с целью упорядочения и координации деятельности по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров, поиска оптимальных путей управления системой профессионального педагогического образования. Причем конечная цель создания подобного кластера – органическое слияние всех заинтересованных организаций в единый комплекс непрерывного педагогического образования [4].

Тенденции кластерной интеграции в сфере образования способствуют созданию образовательного пространства активного распространения точек инновационного роста, получению синергетического эффекта в результате сотрудничества отдельных образовательных организаций по цепям взаимодействий. Взаимодействие в образовательном кластере представляет собой нахождение новой формы объединения их потенциалов с целью достижения синергетического эффекта в решении поставленных задач [2].

Преимуществами образовательного кластера являются следующие индикаторы:

- создается конкретный инструмент взаимодействия образовательных организаций с рынком труда;
- развивается гибкая система непрерывного образования, в которой происходит постоянное развитие имеющегося потенциала;
- создается реальная база для реализации модульного и мобильного принципов обучения, которые предполагают расширение междисциплинарных связей; позволяющая обучающемуся как субъекту рыночных отношений самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с его личностными пожеланиями;
- обеспечивается интеллектуальная технологичность обучения (доступность инновационных технологий обучения: когнитивно-ориентированных (диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, инструментально-логический тренинг и др.); деятельностно-ориентированных (методы проектов и направляющих текстов, имитационно-игрового моделирования и др.); личностно-ориентированных (тренинги развития, развивающая психодиагностика и др.);
- создаются условия для реализации собственных моделей непрерывного профессионального образования за счет разнообразных средств и форм обучения – очно-заочных, виртуальных; усиливается гибкость путем обеспечения возможности выбора программ по длительности обучения и этапам освоения; выбора самостоятельных блоков и ступеней обучения) [4];

– активно используется комплекс новых информационных и образовательных технологий, направленных на формирование инновационно-ориентированной образовательной среды подготовки специалистов, обладающих комплексом профессиональных и социальных компетенций и инновационным мышлением.

В настоящее время ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» позволяет реализовывать межведомственные сетевые образовательные программы на основе создания образовательных кластеров. В ст. 15 Закона записано: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации... и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности» [5].

К основным сложностям формирования системы кластерных структур в системе образования можно отнести следующие:

- прежде всего, не разработаны механизмы научно-методической поддержки развития таких структур;
- отсутствует координация деятельности органов управления образованием разных уровней, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, самих образовательных организаций по реализации кластерной политики в сфере образования;
- недостаточны возможности финансовой поддержки возможностей кластерной интеграции в сфере образования из бюджетных источников;
- отсутствует система показателей оценки эффективности образовательных кластеров.

Список литературы

1. Жуков Г. Н. Разработка и практическая реализация системы непрерывного профессионально-педагогического образования / Г. Н. Жуков // Образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 58–71.
2. Савин К. Н. Теоретические подходы идентификации кластера повышения качества процессов жизнеобеспечения / К. Н. Савин // Российское предпринимательство. – 2008. – № 11. – Вып. 2 (123). – С. 143–146.

3. Силкина Н. В. Особенности педагогической деятельности работников среднего и высшего профессионального образования в структуре университетского комплекса / Н. В. Силкина, Н. О. Ваганова // Образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 30–43.

4. Терешин Е. М. Современная дефиниция понятия «кластер» и подходы к формализации этого явления / Е. М. Терешин, В. М. Володин // Экономические науки. – 2010. – № 2 (63). – С. 32–41.

5. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 27.02.2015 г.).

6. Batagan L., Voja C., Cristian I. Intelligent Educational Systems, Support for an Education Cluster [Электронный ресурс] // Proceedings of the European Computing Conference. 2011. – Режим доступа: <http://www.wseas.us/e-library/conferences/2011/Paris/ECC/ECC-75.pdf>.8. (дата обращения 27.02.2015 г.).

УДК 37.015.325:37.01

М. Н. Дудина

M. N. Dudina

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого
Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург
Ural Federal University named after the first
President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg
m-dudina@mail.ru*

АКМЕОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА: ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ

ACMEOLOGY OF PEDAGOGICAL PROFESSIONALISM: AXIOLOGICAL ASPECT

Аннотация. В статье рассматривается проблема смысла педагогического профессионализма, его уровни, значимость рефлексивной культуры.

Abstract. The article considers the problem of the meaning of pedagogical professionalism, its levels, the value of reflexive culture.

Ключевые слова: акмеология педагогического профессионализма, рефлексия, рефлексивная культура педагога.

Key words: acmeology of pedagogical professionalism, reflection, reflexive culture of the teacher.

*...быть человеком означает быть обращенным
к смыслу, требующему осуществления...*

В. Франкл

Как область научного познания и деятельности акмеология (греч. акме – вершина, пик, расцвет, зрелость; англ. асме – высшая точка) выявляет проблемы совершенствования человека (индивида, личности, субъекта деятельности, в том числе профессиональной) в качестве социально активного, деятельностного в своем стремлении к вершинным достижениям. Продуктивность рассмотрения теоретических и практических вопросов